

# GW-CIBER Business Language Curriculum Development

## Pedagogical Materials for Students in International Business Spanish: Developing Competent Interlocutors for the Latin America's Sustainability-Oriented Business Community

**María-José de la Fuente**

*Professor of Spanish and Applied Linguistics, Department of Romance, German, and Slavic Languages and Literatures, The George Washington University*

### UNIDAD 2

#### La explotación de recursos naturales en América Latina y su impacto en el desarrollo sostenible

##### Contexto

Dos de los principales desafíos ambientales de los países latinoamericanos en el siglo XXI son conservar sus **recursos naturales** y asegurar su uso equitativo y sostenible. Las prioridades son la tierra, el agua dulce (agua que se puede beber), la diversidad biológica y el cambio climático. En cuanto a la tierra, el **crecimiento** demográfico y los hábitos de consumo insostenibles han extendido los **terrenos** destinados a la agricultura y a la extracción de **materias primas**, causando que la región tenga los peores índices de deforestación del planeta. También tiene la segunda **huella** de agua dulce (agua de lluvia almacenada en la Tierra) más grande del mundo, detrás de América del Norte, con 1500 cm<sup>3</sup> por persona y año. A pesar de esto, **se enfrenta** a varios desafíos relacionados con el agua dulce. El consumo cada vez mayor de carne reduce los recursos hídricos, ya que el **ganado** consume más del 8% del agua dulce mundial. Por otra parte, los **desechos** procedentes de la industria extractiva en los ríos y lagos disminuyen el acceso a agua **potable**. Un tercer desafío es la conservación de la biodiversidad biológica, de la cual depende, en gran medida, la economía de esta región. La actividad humana **amenaza**, hoy más que nunca, esta diversidad: la destrucción, transformación y alteración del hábitat; la sobreexplotación; o el uso insostenible de los recursos terrestres e hídricos son responsables de la **pérdida** de biodiversidad. Finalmente, el cambio climático agrava muchos de los problemas y pone en peligro los beneficios del desarrollo, la reducción de la pobreza y el crecimiento económico. Aunque la región es responsable de tan solo el 12 % de las emisiones mundiales de gases de efecto **invernadero** ya está sufriendo los efectos del cambio climático.

1. Asocia cada palabra coloreada del texto con su significado. Usa el contexto como ayuda.

the greenhouse  
the growth  
the land  
the footprint

to face  
the cattle  
the waste  
drinkable

to threaten  
the resource  
the loss  
the commodities

2. Completa estas ideas usando una de las palabras coloreadas del texto.

1. La explotación excesiva de \_\_\_\_\_ naturales impide la transición a una economía verde.
  2. La extracción de \_\_\_\_\_ como los metales o el petróleo es la causa de la contaminación de muchas fuentes de agua \_\_\_\_\_.
  3. Muchas compañías extractoras arrojan los \_\_\_\_\_ de la explotación en \_\_\_\_\_ donde habitan personas.
  4. El \_\_\_\_\_ de una economía no debe \_\_\_\_\_ al medioambiente.
  5. Los países latinoamericanos \_\_\_\_\_ muchos desafíos como la \_\_\_\_\_ de superficie forestal.
  6. Los gases de \_\_\_\_\_ son la causa principal del calentamiento global.
3. Estas son algunas soluciones posibles para enfrentar los retos que se mencionan en el texto anterior. Expliquen qué significa cada una y decidan con qué reto puede ayudar y cómo.

	Reto	¿Cómo?
1. Agricultura ecológica		
2. Educación y concienciación de los ciudadanos		
3. Uso de formas de energía alternativas y renovables		
4. Aumento de las zonas protegidas		
5. Creación e implementación de políticas para proteger los recursos naturales		
6. Reducción de emisiones de gases contaminantes		

## El petróleo en América Latina

La producción de **combustibles** fósiles es muy importante en la región y el petróleo es su principal recurso energético. Los principales países productores son, por orden de mayor a menor producción, Brasil, México, Colombia, Venezuela, Argentina y Ecuador. Venezuela es el país con las mayores reservas de la región (y del [mundo](#)), seguido de Brasil y Ecuador. América Latina tiene aproximadamente el 20% de las reservas mundiales y se calcula que el 8% del

petróleo extraído proviene de esta región. La exportación de petróleo genera muchos beneficios para los países productores. Además, los **yacimientos** de petróleo tienen con frecuencia importantes reservas de gas natural que, en algunos casos, son **mayores** que las de petróleo. Mientras países como Brasil o Argentina continúan favoreciendo la explotación para crecer económicamente y beneficiar a los más pobres, otros como Ecuador o Colombia tratan de contener la producción en favor del medio ambiente. En agosto de 2023, el 59% de los ecuatorianos votó, en un **histórico referéndum** que sentó un precedente a nivel mundial, la suspensión indefinida de la explotación de petróleo en el área del parque amazónico Yasuní-ITT, de donde sale el 11% de su producción petrolera.

La **contaminación**, causada por cualquiera de las operaciones involucradas en la explotación y el transporte del petróleo, se produce por su liberación accidental o intencionada en el ambiente. Esto causa que tanto las personas como el medio ambiente (**suelo**, aire, agua, flora) sufran efectos **dañinos**. En la historia de Latinoamérica la industria petrolera ha causado miles de **problemas** que no se han incluido en el precio del **crudo**, como la contaminación del medioambiente; la degradación de terrenos y de la calidad de las aguas y el aire; y los impactos desastrosos en la salud de miles de personas. La **falta** de acciones para garantizar la salud de las poblaciones afectadas muestra la invisibilización del problema y es la causa de muchos conflictos en la región.

1. Asocia cada palabra coloreada del texto con su significado. Usa el contexto como ayuda.

el combustible	bigger
el yacimiento	the oil
mayor	harmful
el suelo	the absence
daño/a	the fuel
el crudo	the pollution
la contaminación	the oil field, the deposit
la falta	the land

2. Completa estas ideas usando una de las palabras coloreadas del texto.

- 1) La \_\_\_\_\_ causada por vertidos (*spills*) incontrolados es muy \_\_\_\_\_ para el ser humano y el medio ambiente.
- 2) Muchas compañías extranjeras extraen \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ situados en la selva amazónica.
- 3) La gasolina es el \_\_\_\_\_ más usado en los coches.
- 4) Debajo del \_\_\_\_\_ de Venezuela hay reservas de petróleo que son \_\_\_\_\_ que las de Arabia Saudita.

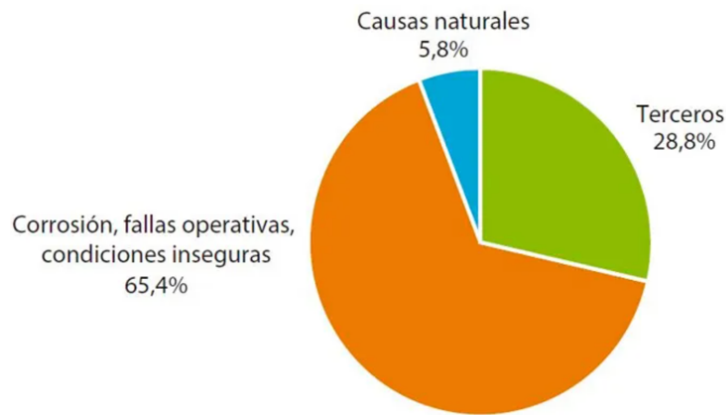
3. Preguntas de comprensión del texto

- 1) ¿En qué fase de la explotación y/o del transporte del petróleo es posible que haya contaminación?
- 2) ¿Qué país tiene la tercera reserva más importante de petróleo en América Latina?
- 3) Explica el significado de esta frase del texto: “[...]problemas que no se han incluido en el precio del crudo”.
- 4) El enlace del segundo párrafo del texto lleva a una infografía sobre uno de los más recientes desastres causados por la extracción petrolera en Latinoamérica. ¿Qué tipo de consecuencias, de las tres incluidas en el párrafo dos, menciona esta infografía?



4. En la Amazonia peruana, entre 2000 y 2019, hubo 474 derrames de petróleo. El gráfico muestra sus causas. Teniendo en cuenta esta información

(a) propongan tres medidas que hagan frente a la causa principal



(b) propongan tres medidas que incluyan disminuir o eliminar la actividad petrolera



5. El texto menciona las posturas opuestas de cuatro países latinoamericanos sobre la explotación de petróleo. Elaboren dos razones para apoyar cada una de ellas. ¿Con cuál están de acuerdo?

<b>Brasil y Argentina</b>	1. 2.
<b>Ecuador y Colombia</b>	1. 2.

## Ecuador: contexto político-económico-social (1981-2023)

---

### ECUADOR: 1981-2023

- 1981-1984 Nueva Constitución y establecimiento de un sistema democrático con derechos y libertades. Crisis de la deuda externa: inflación y crecimiento de la deuda
- 1984-1988 Gobierno de León Febres-Cordero con graves violaciones de derechos humanos. Inflación e inestabilidad económica
- 1988-1997 Sucesión de varios presidentes con diversos acercamientos económicos y sociales. Comienzo de las presiones populares y crecimiento de los movimientos indigenistas que reclaman derechos territoriales, culturales y políticos. Dependencia económica de los precios del petróleo y periodos de inestabilidad económica. Destitución de Abdala Bucaram, el último presidente, en 1997 tras varias protestas políticas
- 1998-2000 Modificación de la Constitución por la Asamblea Nacional. Jamil Mahuad elegido presidente. Crisis financiera. Pérdida de valor del sucre (95%) y dolarización de la economía. Entre 1995 y 2000 la pobreza y la pobreza extrema se duplican.
- 2000-2006 Destitución de Mahuad por un golpe del “Gobierno de Salvación Nacional”. Sucesión de varios presidentes. Denuncias de nepotismo y corrupción. Conflictos sociales y levantamientos liderados por asociaciones indigenistas, estudiantes y sindicatos. ‘Boom’ petrolero
- 2006-2017 Rafael Correa (izquierda) gana las elecciones. Comienzo del periodo llamado “Revolución Ciudadana”. Creación de una Asamblea Constituyente mediante consulta popular para elaborar una nueva Constitución, aprobada en referéndum nacional en 2008 con el 63.9% de los votos. Correa es presidente dos veces más, hasta 2016. Crecimiento económico hasta 2014 debido al alza de los precios del petróleo; grandes reformas sociales y redistribución de la riqueza
- 2017-2021 Elección de Lenín Moreno, vicepresidente en la administración de Correa, como presidente. Cambio de tendencia política y ruptura con el ‘correísmo’. Alta deuda externa; medidas económicas de austeridad con graves protestas sociales lideradas por el movimiento indígena
- 2021-2023 Guillermo Lasso gana las elecciones. Giro a la derecha política. Aumento de la criminalidad. Protestas lideradas por el movimiento indígena, con estudiantes y trabajadores, por la subida de los precios. Movilización nacional y violaciones de derechos humanos en las protestas Denuncias de corrupción de Lasso y su entorno; destitución de Lasso
- 2023 Elecciones generales

En un ensayo sobre la historia reciente de Ecuador alguien usó estas características para describir el periodo entre 1981 y 2023. ¿Estás de acuerdo? Decide tu postura al respecto y explica tus decisiones basándose en la información que has leído.

De acuerdo totalmente = AT      De acuerdo en parte = AP      En desacuerdo = D

1. estabilidad política
2. estabilidad económica
3. desigualdad social (distribución de la riqueza)
4. activismo social
5. dolarización
6. gobiernos conservadores
7. importancia del petróleo

## Ecuador y la producción de petróleo

---

El **auge** petrolero empieza en la década de 1960 cuando se descubre petróleo en una zona de la selva amazónica: [Lago Agrio, Sucumbíos](#). En 1964 el gobierno **cedió** a Texaco por 40 años la explotación de petróleo en 1,4 millones de hectáreas de selva amazónica. Para 1975 más de cuatro millones de hectáreas, la mayor parte en la Amazonía, estaban en manos de compañías extractivas extranjeras. Ecuador transformó su economía, que pasó de ser agraria a exportadora de petróleo; la producción creció sustancialmente y fue una **fuentes** de **ingresos** para el gobierno. Esto cambió radicalmente el papel del Gobierno en la economía. Durante las décadas de 1970 y 1980 la producción y exportación de petróleo combinadas con el aumento de los precios internacionales contribuyeron a un crecimiento económico sin precedentes. Los importantes ingresos en **divisas** de Ecuador hicieron crecer el **Producto Interno Bruto (PIB)** significativamente. Sin embargo, también **surgieron** problemas sociales y ambientales. Se produjeron **derrames** de petróleo que contaminaron ríos y tierras, afectando gravemente a las comunidades indígenas y campesinas de la región amazónica. Estos incidentes **desencadenaron** conflictos legales y protestas en contra de las compañías petroleras. Más adelante, con la **caída** del precio del crudo, las importaciones aumentaron y con ello la inflación, lo cual **agotó** los ingresos. La **deuda externa** creció de 324 millones de dólares a unos 4.500 millones.

El segundo auge petrolero fue entre 2003 y 2008. La subida de precios de las materias primas y el petróleo trajeron un gran crecimiento económico a Ecuador, que **logró** disminuir la pobreza y la desigualdad. A partir del año 2007, el control del Gobierno sobre las actividades petroleras aumentó y para 2011 las empresas estatales controlaban el 72% de la industria (hoy la empresa estatal Petroecuador extrae el 70% del crudo). Con una nueva Constitución que reconocía los [derechos de la naturaleza](#), se establecieron mayores regulaciones ambientales. La Constitución estableció que los recursos naturales en Ecuador eran propiedad del Estado y éste era responsable de **gestionar**los. Las actividades de exploración y extracción de crudo serían realizadas principalmente por empresas estatales, pero en algunos casos el Estado podría delegar estas actividades a empresas extranjeras, las cuales pagarían más **impuestos**. Además, el crudo extraído sería propiedad de Ecuador. Debido a esto las tensiones entre el gobierno ecuatoriano y las compañías petroleras aumentaron.

1. Usando el contexto, asocia cada palabra de coloreada del texto con su significado.

el auge	the Gross Domestic Product (GDP)
la fuente	the fall
los ingresos	the boom
las divisas	the taxes
el Producto Interno Bruto (PIB)	the source
el derrame	the foreign currency
la caída	the foreign debt
la deuda externa	the income
los impuestos	the spill

2. Asocia los verbos de color naranja del texto con su significado. Usa el contexto como ayuda.

ceder	to manage to
surgir	to assign, to give
desencadenar	to manage
agotar	to spark
lograr	to arise, to emerge
gestionar	to deplete, to exhaust

3. Completa estas ideas usando algunas de las palabras coloreadas del texto. La V en un espacio significa que la palabra que falta es un verbo.

- 1) Según datos del Banco Mundial, Ecuador recibe muchos \_\_\_\_\_ por su petróleo, y en 2021 las rentas del petróleo eran el 6,4% del \_\_\_\_\_ de Ecuador.
- 2) En Ecuador, el dólar no es una \_\_\_\_\_ porque desde el año 2000 es la moneda oficial del país.
- 3) El dólar se adoptó porque Ecuador estaba sufriendo una gran crisis económica. Con la \_\_\_\_\_ del valor de su moneda no podía pagar su \_\_\_\_\_ con los países que le habían dado préstamos (*loans*).
- 4) Con la explotación masiva de petróleo V \_\_\_\_\_ otros problemas energéticos: al ritmo actual de explotación, Ecuador V \_\_\_\_\_ sus reservas en 48 años aproximadamente.
- 5) A partir de 2007 Ecuador decidió V \_\_\_\_\_ todas las operaciones de exploración y extracción de hidrocarburos. Esto V \_\_\_\_\_ protestas de las compañías petroleras extranjeras que operaban en Ecuador.
- 6) En Ecuador hubo un \_\_\_\_\_ petrolero entre 2007 y 2015. Con el dinero del petróleo el país V \_\_\_\_\_ reducir los niveles de pobreza y desigualdad.
- 7) La disparidad entre los beneficios económicos y los ambientales ha sido la principal \_\_\_\_\_ de conflictos entre las poblaciones y las empresas extractivas.

Durante la administración de Rafael Correa las empresas extranjeras solamente pudieron trabajar con un *contrato de servicios*. En este modelo, la empresa ofrece servicios de exploración y explotación al Estado **invirtiendo** sus propios recursos económicos y asumiendo el **riesgo**. A cambio, recibe una **tarifa** por cada barril de petróleo producido y entregado al Estado. Esta tarifa cubre los costos y **gastos**, e incluye una **ganancia** razonable. A partir de 2017 hay cambios significativos: se promueve la inversión extranjera, hay **licitaciones** para la explotación de nuevos campos petroleros y el país abandona la Organización de Países Exportadores de Petróleo OPEP). El gobierno decide establecer *contratos de participación* a las compañías extranjeras. Con este modelo, la compañía opera en un área determinada, **asumiendo** los costos de la exploración, producción y desarrollo, y riesgo de inversión. A cambio, tiene derecho a una parte de la producción. Ecuador continúa teniendo dependencia del petróleo, que constituye un porcentaje importante de su PIB y de los **presupuestos** nacionales, pero en los últimos años ha tratado de diversificar su economía, sobre todo con la agricultura, el turismo y la industria manufacturera.

4. Asocia cada palabra coloreada del texto con su significado. Usa el contexto como ayuda.

the budget  
the bidding  
the expense

to invest  
the fee

the risk  
to take on  
the profit

5. Completa estas ideas usando una de las palabras de color verde del texto.

- 1) Las \_\_\_\_\_ de Chevron en el segundo trimestre de 2022 fueron 279% más altas que en mismo periodo de 2021, superando los 12.000 millones de dólares.
- 2) La empresa estatal Petroecuador ha \_\_\_\_\_ 170 millones de dólares en proyectos sociales en la provincia de Esmeraldas.
- 3) Según EE. UU. Ecuador es un país de alto \_\_\_\_\_ para la inversión extranjera.
- 4) En el año 2012 Petroecuador \_\_\_\_\_ las operaciones de Petroamazonas, la otra compañía estatal de Ecuador.
- 5) Ecuador quiere atraer empresas extranjeras y por eso ha aprobado la \_\_\_\_\_ de algunos bloques petroleros.

6. Preguntas de comprensión del texto

- 1) Identifica en el texto tres consecuencias (positivas o negativas) de la explotación petrolera de Ecuador entre 1970 y 2000 (primer párrafo).

<b>económicas</b>	
<b>sociales</b>	
<b>ambientales</b>	

- 2) Identifica en el texto tres beneficios de la explotación petrolera de Ecuador entre 2000 y 2017 (segundo párrafo).

<b>económicos</b>	
<b>sociales</b>	
<b>ambientales</b>	

- 3) ¿Qué tipo de contrato (de participación o de servicios) beneficia más a una compañía petrolera extranjera...  
... cuando los precios del petróleo son altos?  
... cuando los precios del petróleo son bajos?



7. Consulta este [gráfico](#) sobre el papel del petróleo en el PIB de Ecuador. Desde el punto de vista histórico, ¿en qué años tuvo el petróleo más influencia en la economía nacional?; ¿cómo evolucionó después? Según este [gráfico](#), ¿qué planes tiene el gobierno ecuatoriano en relación con su explotación petrolera?



8) Ustedes tienen que describir la historia del petróleo en Ecuador. Decidan qué cuatro nociones de la lista pueden usar para caracterizarla. Justifiquen sus decisiones basándose en datos del texto y de la cronología anterior.

- dependencia económica del petróleo
- preocupación por la conservación ambiental
- explotación masiva e indiscriminada
- gestión responsable
- impacto positivo en la financiación del gobierno
- cambios en la relación entre el Estado y las compañías extranjeras
- promoción del bienestar de las comunidades indígenas locales

## El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 12



El objetivo es asegurar modelos de consumo y producción sostenibles. [El consumo y] la producción dependen del uso del medio ambiente y de los recursos de una manera que continúa teniendo efectos destructivos sobre el planeta. El progreso económico y social **alcanzado** ha ido acompañado de una degradación medioambiental que está **poniendo en peligro** los mismos sistemas de los que depende nuestro desarrollo (y **supervivencia**) futuros. El consumo y la producción sostenibles consisten en [...] **desvincular** el crecimiento económico de la degradación medioambiental, aumentar la eficiencia de recursos, reducir la generación de **residuos**, usar tecnologías más limpias y **promover** estilos de vida sostenibles. El consumo y la producción sostenibles también pueden contribuir de manera sustancial a la mitigación de la pobreza y a la transición hacia economías verdes y con bajas emisiones de carbono.

ODS 12	[Consumo y] producción responsable
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprender el impacto ambiental y social de la producción (residuos tóxicos, emisiones de CO2, generación de desechos, salud, condiciones laborales, pobreza...)</li> <li>▪ conocer el papel, derechos y deberes de los diferentes agentes que participan en la producción (empresas, organizaciones, legislación, gobiernos...)</li> <li>▪ conocer estrategias y prácticas de producción sostenibles y ser capaz de explicar por qué son necesarias</li> <li>▪ comprender los dilemas relacionados con el logro de la producción sostenible y los cambios del sistema que son necesarios</li> <li>▪ ser capaz de cuestionar orientaciones culturales y sociales asociadas con la producción</li> </ul>

Fuente: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>

1. Asocia cada palabra coloreada del texto con su significado. Usa el contexto como ayuda.

to jeopardize	the survival
the waste	to promote
to disassociate	to reach, to achieve

2. Completa estas ideas usando una de las palabras de la lista.

- 1) El consumo excesivo \_\_\_\_\_ modos de vida que no son sostenibles.
- 2) Hay que \_\_\_\_\_ la producción del aumento de la pobreza.
- 3) Para \_\_\_\_\_ un verdadero progreso social tenemos que reducir la producción insostenible.
- 4) La industria del petróleo genera grandes cantidades de \_\_\_\_\_ tóxicos que muchas veces van a los ríos y lagos.
- 5) El desarrollo de una economía no debe \_\_\_\_\_ el medioambiente.

3. Usa estos enlaces para encontrar información sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible 12.
  - (a) En esta [página](#), ve al ODS 12. Clickea en *Información adicional* y en la sección *Sinopsis* identifica la información relacionada con este recurso natural: el petróleo.
  - (b) Ve a esta [página](#) y lee las *Metas del Objetivo 12: 12.2, 12.4 y 12.6*. Expresa estas metas de una manera más simple y específicamente con relación a la producción de petróleo.
    - 12.2 (sobre la gestión y uso de recursos naturales) Es necesario...
    - 12.4 (sobre la gestión de los desechos) Hay que...
    - 12.6 (sobre las grandes empresas y multinacionales) Es fundamental que ...
4. Los ODS están interrelacionados. Identifica una meta específica en cada ODS de la tabla que se relacione de forma directa con las cuatro metas anteriores del ODS 12.

	Meta	¿Cómo se relaciona (ejemplo)?
<a href="#">ODS 3</a>		
<a href="#">ODS 7</a>		
<a href="#">ODS 15</a>		

5. Lee este texto y responde a las preguntas.

Los subsidios a los combustibles fósiles son cualquier acción gubernamental (exenciones de impuestos, **préstamos** de bajo interés...) que reduce el costo de producción de energía para la industria de combustibles fósiles y aumenta las ganancias que reciben, además de reducir el precio que pagan los consumidores por esa energía. De acuerdo con la organización Greenpeace, "es cualquier política que manipula el juego a favor de los combustibles fósiles en comparación con otras fuentes de energía".

- 1) ¿Qué significa la palabra de color verde, según el contexto?
- 2) Piensa en tres consecuencias negativas de los subsidios a los combustibles fósiles como el petróleo, el carbón o el gas. ¿Ofrece el texto alguna consecuencia positiva del uso de subsidios?
- 3) Busca una meta del ODS 12 que tenga relación con este tema, explica brevemente su contenido y di si coincide con el texto o no.



6. La industria del petróleo es clave en la economía de muchos países de América Latina; por eso su completa eliminación no es un objetivo alcanzable a corto y medio plazo. Sin embargo debe iniciar acciones para colaborar con la Agenda 2030. Asocien cada una de ellas con unos de los ODS.

ACCIONES	ODS
Cambiar la forma de producir petróleo, reduciendo su impacto ambiental	
Invertir en tecnologías que tengan menores emisiones de carbono	
Crear condiciones de empleo y ocupación sostenibles que respeten las condiciones laborales legalmente establecidas	
Usar menos agua y equilibrar la demanda con las necesidades locales	
Incorporar y llevar a cabo medidas para combatir el cambio climático en sus planes de desarrollo	

## Las empresas petroleras y los ODS

La industria del petróleo de América Latina puede contribuir a la Agenda Global adoptando modelos de **gestión** empresarial que tengan en cuenta aspectos económicos pero también generen beneficios sociales y ambientales. **Vincularse a** proyectos ligados al logro de los ODS es una oportunidad para acceder a nuevos mercados y expandirse, ganar aceptación y licencia social para operar. Esto requiere definir y llevar a la práctica planes específicos e inversiones concretas destinadas a alcanzar los ODS; y mostrar avances significativos en el desarrollo de acciones asociadas a los ODS.

Ahora bien, las estrategias empresariales para contribuir a los ODS no reemplazan la debida diligencia en materia de derechos humanos. Las empresas deben comprender cómo todas sus actividades pueden afectar los derechos humanos y deben aplicar la debida diligencia tanto a sus propias operaciones como a las relaciones empresariales. Esta diligencia no implica **abordar** todos los ODS, sino identificar aquellos en los que la empresa pueda maximizar su contribución. Estos principios se aplican a todas las empresas, **sin importar** su tamaño o sector. El respeto a los derechos humanos es esencial en el enfoque empresarial hacia la **consecución** de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los [Principios Rectores](#) de la ONU sobre Empresas y Derechos Humanos establecen que los Estados tienen la responsabilidad de respetar los derechos humanos de la ciudadanía y proteger contra los abusos de estos derechos por parte de **terceros**, incluidas las empresas, a través de políticas efectivas, legislación y regulaciones. Las empresas tienen la responsabilidad de respetar los derechos humanos en sus cadenas de suministro, cumplir las leyes y **proporcionar** o cooperar en la reparación de los impactos negativos en los que estén **involucradas**, evitando consecuencias negativas para terceros. Es importante señalar que los Estados tienen la obligación de cumplir estos principios, mientras que no existe ninguna obligación jurídicamente vinculante que **exija** a las empresas el respeto de los derechos humanos y del medio ambiente.

1. Asocia cada palabra coloreada del texto con su significado. Usa el contexto como ayuda.

to provide  
the achievement  
to address

the management  
regardless  
involved

third parties  
to engage in  
to demand

2. Completa estas ideas usando una de las palabras de color verde del texto.

- 1) Las empresas \_\_\_\_\_ directa o indirectamente en violaciones de derechos humanos deben recibir sanciones más duras.
- 2) Las empresas no deben establecer relaciones con entidades que hayan estado \_\_\_\_\_ en actividades criminales.
- 3) La empresa Deloitte ayuda a las compañías de petróleo a \_\_\_\_\_ problemas como el fraude, la litigación o la reorganización.
- 4) La inversión en energía sostenible es fundamental para la \_\_\_\_\_ de la meta cero emisiones.
- 5) El petróleo está presente en nuestras vidas y nos \_\_\_\_\_ agua caliente, calefacción y electricidad.
- 6) Hoy día se considera una buena \_\_\_\_\_ empresarial aquella que incluye un plan de sostenibilidad y que muestra que la empresa \_\_\_\_\_ proyectos de desarrollo sostenible.

3. Preguntas de comprensión del texto

- 1) ¿Cuáles son los dos beneficios que una empresa obtiene cuando se vincula a la Agenda Global 2030?
- 2) El hecho de que una empresa tenga un plan de sostenibilidad, ¿garantiza el respeto a los derechos humanos?
- 3) ¿Qué consecuencias legales tiene para una empresa el hecho de que haya violaciones de derechos humanos en algún punto de su cadena de suministro?

4. Muchas ONG ambientales y sociales cuestionan la habilidad o el interés de las industrias extractivas para compaginar los beneficios económicos con el cuidado social y ambiental.

- a. ¿Crees que es posible que las empresas petroleras se comprometan con las ganancias de los accionistas (*shareholders*) y con la mitigación de problemas sociales de manera simultánea?
- b. Revisa otra vez las *Metas 2, 4 y 6* del ODS 12. ¿Puede la industria de extracción de combustibles fósiles, en particular de petróleo, contribuir a la consecución de estas metas? Para apoyar tu respuesta, si es afirmativa, da un ejemplo de algo que podría hacer.

Meta 2	
Meta 4	
Meta 6	

5. Lee esta información sobre el [ODS 13](#).
  - a. Usando la información de esta [página](#), determina si esta compañía ha adoptado un compromiso con los ODS de la Agenda 2030 y en particular con el ODS 13.
  - b. Lee esta [información](#) publicada por la ONG *Corporate Accountability*. Interpreta la información y elabora un párrafo de opinión basado en lo que has leído.



6. En grupos de cinco, investiguen en el [Atlas de Justicia Ambiental](#) cinco de los conflictos en los que está involucrada la compañía Chevron en América Latina. Cada estudiante preparará uno de los conflictos (México, Venezuela, Colombia, Ecuador y Argentina). Incluyan esta información:

- País
- Ubicación del conflicto
- Descripción breve del caso
- Impactos ambientales
- Impactos sociales
- Estatus actual del conflicto

En clase,

- a. compartan la información con su grupo y
- b. hagan una lista de cinco características que comparten estos casos.

## El caso Ecuador vs Texaco-Chevron (1964-hoy)

### El problema de sostenibilidad

Este caso involucra a la compañía petrolera Chevron (antes Texaco), varias comunidades indígenas de la Amazonia ecuatoriana y el Estado de Ecuador. Se trata la presunta responsabilidad de Chevron en la contaminación ambiental y los daños a la salud de ocurridos durante sus operaciones. Analizaremos el caso, la sostenibilidad de este modelo de producción y la amenaza que constituye para al desarrollo sostenible de poblaciones vulnerables y espacios naturales.

### Desarrollo de competencias de sostenibilidad

<b>Competencia para resolver problemas<sup>1</sup></b>	Abordar un desafío o problema complejo relacionado con la sostenibilidad: analizarlo, identificar las causas subyacentes, evaluar su sostenibilidad; proponer posibles soluciones viables, inclusivas y equitativas que promuevan el desarrollo sostenible; y articular los papeles, responsabilidades y contribuciones de diferentes grupos de interesados en la resolución efectiva del problema.
<b>Competencia para pensar de modo sistémico</b>	Analizar un problema de sostenibilidad en el que interactúan diferentes variables (social, medioambiental, económica, política, cultural) y comprender las interconexiones. Esto incluye identificar a los diferentes actores involucrados en el caso y articular sus intereses y responsabilidades; identificar las causas y el impacto (medioambiental, económico y social) de una actividad; y describir cómo una actividad puede contribuir a resolver o mitigar problemas de sostenibilidad.
<b>Competencia normativa</b>	Conocer, comparar, negociar y aplicar los objetivos, metas y valores de la sostenibilidad. Esto incluye conocer y criticar las percepciones y motivaciones que impulsan prácticas insostenibles; comprender y aplicar los principios éticos del desarrollo sostenible; y evaluar los pros y contras de una actividad, de decisiones y acciones en función de esos principios éticos.
<b>Competencia colaborativa</b>	Comunicarse efectivamente con diferentes partes involucradas, ser capaz de trabajar de forma cooperativa y contribuir a la toma de decisiones colectivas. Esto incluye comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de los demás.
<b>Competencia estratégica</b>	Tomar decisiones y planificar colectivamente acciones estratégicas que promuevan la sostenibilidad, analizando de manera objetiva y crítica la información disponible y considerando diferentes opciones y perspectivas. Esto incluye tener en cuenta los aspectos éticos, ambientales y sociales y las limitaciones externas e internas; e identificar metas claras, asignar recursos, roles y responsabilidades.
<b>Competencia anticipativa</b>	Identificar, comprender y evaluar oportunidades potenciales y también riesgos y posibles impactos negativos a corto y a largo plazo de un plan de acción, considerando, si es necesario, medidas de mitigación y adaptación
<b>Competencia de ciudadanía global</b>	Comprender y apreciar los diferentes contextos culturales y sociales involucrados en un problema de sostenibilidad, valorar y tomar diferentes perspectivas bajo el principio del respeto a los derechos humanos. Participar en interacciones positivas y efectivas con personas de diferentes culturas, contextos nacionales, sociales y étnicos y actuar a favor del bienestar colectivo y el desarrollo sostenible

<sup>1</sup> Esta competencia es general y asume el desarrollo del resto de las competencias

## ● El caso

En 1964 la empresa petrolera Texaco descubrió petróleo en el Oriente de la Amazonía y el gobierno de Ecuador le entregó en concesión 1.400.000 hectáreas de selva amazónica para extraer petróleo. Texaco comenzó a perforar en la provincia de Sucumbíos, al norte de Ecuador, cientos de pozos junto a los que construyó piscinas de residuos tóxicos al aire libre. Desde entonces hasta 1990, cuando expiró la concesión, la compañía explotó cientos de pozos en la región (provincias de Sucumbíos y Orellana), enterró (*buried*) los residuos contaminantes o los vertió (*dumped*) en los ríos y pantanos (*swamps*). De este modo se envenenaron (*poisoned*) las fuentes de agua de los indígenas que habitaban en el área (Cofán, Siona, Secoya, Kichwa, Huaorani...). Texaco abandonó Ecuador sin dar una solución a los problemas. La compañía, sin embargo, dijo que había hecho la limpieza según su contrato con el Estado de Ecuador y negó que los problemas fueran culpa suya. El vertido de más de 26 millones de galones de petróleo crudo y de 16.000 millones de galones de desechos tóxicos causado por Texaco se considera la peor catástrofe petrolera del mundo: más de 2.000 muertos, comunidades indígenas desaparecidas y daño irreversible de flora y fauna fueron algunas de las consecuencias.

En el año 1993 comenzó una batalla legal: un grupo de 30.000 ecuatorianos de las poblaciones indígenas de la zona presentó una demanda (*lawsuit*) colectiva contra Texaco en un juzgado (*court*) de Nueva York. La demanda reclamaba indemnizaciones y reparaciones. En su defensa, Texaco argumentó que el caso debía ser juzgado (*tried*) en Ecuador. En 2003 los demandantes (*plaintiffs*) y el Frente de Defensa de la Amazonía—organización ecuatoriana de defensa de derechos humanos y ambientales—iniciaron una demanda contra Chevron en un tribunal local de Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. El grupo demandante fue representado por un abogado local (Alfredo Fajardo) y un abogado de derechos humanos de Nueva York (Steve Donziger). En 2007 el gobierno de Ecuador se implicó en el caso, apoyando a las comunidades afectadas en incluso iniciando demandas en nombre del Estado contra Chevron.

En 2011, después de 18 años de litigio, la Corte de Justicia de Lago Agrio sentenció a Chevron a pagar 9.500 millones de dólares por los daños causados a personas y ecosistemas; además tendría que disculparse con las comunidades indígenas. Sin embargo, la petrolera no hizo ninguna de las dos cosas. En su lugar, demandó a Ecuador en el Tribunal Permanente de Arbitraje (CPA) de La Haya, alegando violaciones al Tratado Bilateral de protección de Inversiones (TBI) firmado en 1993 entre Ecuador y EE. UU. Este tratado incluía los derechos de los inversionistas al arbitraje internacional. En 2018 este tribunal falló (*ruled*) a favor de Chevron, ordenando a Ecuador anular el fallo del tribunal de Sucumbíos e indemnizar a Chevron con 97 millones de dólares. Las comunidades afectadas siguen luchando por la compensación y remediación de los daños ambientales mediante acciones legales para hacer cumplir el fallo original y buscar justicia.

demanda (la)	lawsuit
demandante (el)	plaintiff
enterrar	to bury
envenenar	to poison
fallar	to rule
juzgado (el)	court
juzgar	to try
pantano (el)	swamp
verter	to dump



## Comprensión del texto

1. Marca los factores que causaron la contaminación en Lago Agrio (Ecuador)
  - El vertido de crudo
  - El modo de disponer de los desechos
  - Las labores de limpieza
2. Explica con tus propias palabras cuál fue el argumento de Chevron en su defensa.
3. Explica que daños ambientales y sociales ocurrieron en esta zona de la Amazonía.
4. ¿Se puede hablar de daños culturales? Explica tu respuesta.
5. ¿Los resultados del conflicto han sido más favorables para Ecuador o para Chevron? Explica.

## Información adicional

1. Mira los videos y anota la información adicional que ofrecen sobre el caso. ¿Qué aspecto del caso ilustran?

 Parte 1 del documental [Texaco Tóxico](#) min. 8:45-10:11 y min.11:44-13:29

 Democracy Center: [Chevron vs Ecuador](#) min. 1:54-4:19

2. Mira los videos sobre algunas de las partes implicadas en este caso y responde a las preguntas.

 Parte 2 del documental [Texaco Tóxico](#) min. 8:00-9:38

¿Sobre qué parte implicada en el caso nos da información adicional? Resume la información en una o dos líneas.

 Parte 2 del documental [Texaco Tóxico](#) min. 9:42-10:03 y min.10:45-12:55

El video nos ofrece información adicional sobre dos más de las partes interesadas en el caso. Una es Pablo Fajardo, abogado. ¿Cuál es la otra y cómo la describe Pablo Fajardo?

3. Mira este video donde Chevron explica el caso desde su perspectiva. Resume los cuatro puntos más relevantes. No incluyas información que ya conocemos.

 [Chevron to Ecuador](#)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

4. Mira el video de Amazon Watch que contiene evidencia en contra de Chevron y responde a las preguntas.

 [Amazon Watch: los videos de Chevron](#)

1. ¿Qué buscaban los empleados de Chevron y dónde? ¿Qué encontraron?
2. ¿Con quiénes hablaron los empleados de Chevron y con qué propósito? ¿Qué información obtuvieron?

5. Mira este video. ¿Sobre qué aspecto del caso nos da información adicional? Responde a las preguntas sobre cada fragmento del video.

 Video de la campaña [Stop Corporate Impunity](#) min. 6:13-7:58; 8:29-9:04; 9:23-10:18

1. Di dos argumentos que Pablo Fajardo da en contra de la decisión de la corte de arbitraje.
2. Explica cómo el sistema de arbitraje internacional promueve la impunidad de las corporaciones multinacionales.
3. Explica cómo el sistema de arbitraje afecta negativamente al desarrollo sostenible.



6. En grupos de cuatro. Lean de forma individual estos dos textos. Después dividan el grupo en dos para identificar cuatro argumentos a favor y en contra de los arbitrajes internacionales. ¿Cómo pueden usarse en el caso Chevron vs Ecuador? Después de preparar los argumentos en parejas, mantengan un pequeño debate donde expresen sus opiniones.

La expansión y globalización de las inversiones transfronterizas hacen que las relaciones comerciales entre compañías transnacionales y Estados sean más complejas que nunca. Es inevitable que algunas de estas relaciones se rompan y por eso las partes deciden el mejor medio de resolver cualquier controversia. En muchos casos, será el arbitraje. En los últimos 50 años el arbitraje ha sido aceptado por la comunidad internacional de manera creciente y se considera el mecanismo principal para la resolución de controversias comerciales complejas y transnacionales. Las resoluciones arbitrales (o “laudos”) son ejecutables más fácilmente que las sentencias de los tribunales nacionales. Además el arbitraje internacional permite resolver una controversia en un foro neutral. Cuando existe un Tratado Bilateral de Inversión, las compañías inversoras tienen muchos derechos y protecciones legales contra el Estado receptor, entre ellos está el derecho a un arbitraje internacional.

Fuente: [Guía del Arbitraje Internacional](#)

América Latina es una de las regiones del mundo que más siente el impacto del arbitraje internacional y contabiliza un total de 364 procesos de este tipo en su contra. Sólo en la primera mitad del año 2023 hubo 18 nuevas demandas ante tribunales internacionales de arbitraje promovidas por grandes empresas norteamericanas y europeas contra Estados de dicha región. Este instrumento permite a las transnacionales demandar a los Estados si consideran que sus políticas públicas – incluso las que protegen la salud o el medioambiente – afectan a sus intereses y beneficios. Estas demandas no reconocen la jurisdicción de los tribunales de los países donde las compañías transnacionales operan y acaban en manos de un pequeño grupo de abogados privados que deciden cada caso. La historia muestra que estos arbitrajes tienden a beneficiar a las grandes empresas en detrimento del interés público y las arcas nacionales de las naciones demandadas.

Fuente: <https://www.cadtm.org/Las-transnacionales-aumentan-su-ofensiva>

#### Certeza

- Es verdad/cierto/obvio que \_\_\_\_\_
- Está claro/demostrado que \_\_\_\_\_

pero  
sin embargo

#### Opiniones personales (valoraciones)

- a mí me parece \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_
- yo creo que es \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_
- en mi opinión, es \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_

7. Además de estar directamente relacionado con el ODS 12 este caso guarda relación con otros ODS y metas de la Agenda 2030. Explica cómo este caso afecta a la consecución de estas metas.

<p>ODS 1 Poner fin a la pobreza</p>	<p>Meta 1.4 “Garantizar que todos, en particular los pobres y los más vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales [...]”</p> <p>Meta 1.5 “Fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a [...] desastres económicos, sociales y ambientales”</p>
<p>ODS 6 Garantizar la disponibilidad de agua limpia para todos</p>	<p>Meta 6.3 “Mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos [...]”</p>

## ● Análisis del caso



1. Responde a estas preguntas sobre el caso:

PS

- ¿Cuál es el principal *problema ambiental*? ¿A quiénes afecta el problema especialmente?
- ¿Cuál es el principal *problema social*? ¿A quiénes afecta el problema especialmente?
- ¿Cuál es el recurso natural comprometido? ¿Qué usos de este recurso se privilegian y cuáles no?
- ¿Cuál es el principal *problema económico*? ¿A quiénes afecta el problema especialmente?

2. Usando la definición de “actividad sostenible”, da tres ejemplos de interacciones entre las tres dimensiones de la sostenibilidad. Luego determina el grado de sostenibilidad de la actividad que se llevó a cabo en el caso.

PS

Una actividad es sostenible desde el punto de vista ...

- **social** si no tiene impactos negativos y sí positivos, y si las comunidades locales reciben beneficios por el desarrollo de esta actividad que mejoran sus condiciones de vida. Esto aplica a todos los grupos humanos involucrados en la actividad.
- **medioambiental** si es compatible con la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas.
- **económico** si beneficia a todos de forma equitativa, mejora su calidad de vida y bienestar, usa los recursos naturales racionalmente, y todavía es financieramente posible y rentable.




**Interacciones**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

- ¿Es socialmente sostenible?
- ¿Es medioambientalmente sostenible?
- ¿Es económicamente sostenible?

**Causas, razones**

- \_\_\_\_\_ ya que \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ debido a (que) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ; y por eso \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ; por esa razón \_\_\_\_\_

 3. Consideren cuáles podrían ser las consecuencias de la inacción en este caso y otros similares; es decir si no se hacen cambios positivos. Piensen en dos posibles riesgos o impactos negativos a medio o largo plazo.

- CA
- CC

Riesgos o impactos ...	
sociales	1. _____ 2. _____
ambientales	1. _____ 2. _____
económicos	1. _____ 2. _____

**La posibilidad**

- es (muy, bastante) posible/probable que \_\_\_\_\_
- tal vez / quizá \_\_\_\_\_
- (Muy) posiblemente / probablemente \_\_\_\_\_



4. Identifiquen las cuatro partes implicadas en este caso (además de Texaco-Chevron). Decidan qué intereses les motivaban, qué factores tuvieron en cuenta y si estos factores estaban dentro del marco del desarrollo sostenible. Después decidan cuál(es) de estas partes debería(n) haber tenido en cuenta otros factores de desarrollo sostenible y expliquen por qué.

PS

CN

CC

<b>Partes implicadas</b>	_____	_____	_____	_____
<b>Intereses</b>				
<b>Factores</b>	<input type="checkbox"/> sociales <input type="checkbox"/> ambientales <input type="checkbox"/> económicos	<input type="checkbox"/> sociales <input type="checkbox"/> ambientales <input type="checkbox"/> económicos	<input type="checkbox"/> sociales <input type="checkbox"/> ambientales <input type="checkbox"/> económicos	<input type="checkbox"/> sociales <input type="checkbox"/> ambientales <input type="checkbox"/> económicos
<b>¿Otros factores?</b>				

**Consecuencias, efectos**

- \_\_\_\_\_; así que (*so*) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_; entonces (*therefore*) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_; de manera/modo que \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_; como consecuencia, \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_; por lo tanto (*therefore, thus*) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_; por esa razón \_\_\_\_\_

**Concesiones y refutaciones**

- Aunque \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- Es cierto / verdad que \_\_\_\_\_; sin embargo ...



5. En parejas, asuman el papel de uno de estos cuatro actores del caso y elaboren tres argumentos para defender su punto de vista.

PS

CC

- Comunidades indígenas
- Estado ecuatoriano
- Frente de Defensa de la Amazonia
- Pablo Fajardo y Steve Donziger

<b>¿Quién soy?</b>	
--------------------	--

¿A quién represento?	
¿Cuál es mi postura sobre este problema?	<p style="text-align: center;">Con respecto a...</p>
¿Cuáles son mis argumentos?	<p>1. Argumento social</p> <p style="text-align: center;">El/un ___ por ciento de... El porcentaje de ...</p> <p>Datos: <span style="margin-left: 100px;">Por ejemplo...</span></p> <p>Ejemplos: <span style="margin-left: 100px;">El artículo/video de ___ ilustra...</span></p> <p>Referencia a fuentes:</p>
	<p style="text-align: center;">En cuanto a...</p> <p>2. Argumento ambiental</p> <p style="text-align: center;">Una estadística de ___ indica que...</p> <p>Datos: <span style="margin-left: 100px;">Tal/tales como (<i>such as</i>) ...</span></p> <p>Ejemplos: <span style="margin-left: 100px;">De acuerdo con...</span></p> <p>Referencia a fuentes:</p>
	<p style="text-align: center;">Por último, sobre...</p> <p>3. Argumento económico</p> <p style="text-align: center;">Los datos/las cifras de ___ muestran que...</p> <p>Datos: <span style="margin-left: 100px;">Como por ejemplo (<i>such as</i>) ...</span></p> <p>Ejemplos: <span style="margin-left: 100px;">Según (<i>according to</i>) ...</span></p> <p>Referencia a fuentes:</p>



6. Exploren esta [página de Chevron](#) donde la compañía describe su enfoque en el respeto a los derechos humanos en general, y en los derechos de las comunidades donde opera en particular. Para cada área, identifiquen una declaración y cómo se relaciona directamente con el caso de Ecuador.

	Chevron dice que ...	En el caso de Ecuador ...
▪ Participación de las partes interesadas		
▪ Pueblos indígenas		
▪ Reubicación de comunidades		
▪ Denuncias sobre sus operaciones		



7. Con tu compañero/a, asuman el papel de directivos de la empresa Chevron y desarrollen su posición sobre este caso como parte interesada.

- CN
- PS
- CC

El punto de vista de Chevron	Con respecto a...
Argumentos que apoyan su punto de vista	<p>1. Argumento social</p> <p>Datos: El/un ___ por ciento de... El porcentaje de ...</p> <p>Ejemplos: Por ejemplo...</p> <p>Referencia a fuentes: El artículo/video de ___ ilustra...</p>
	<p>2. Argumento ambiental</p> <p>Datos: Una estadística de ___ indica que...</p> <p>Ejemplos: Tal/tales como (<i>such as</i>) ...</p> <p>Referencia a fuentes: De acuerdo con...</p>
	<p>3. Argumento económico</p> <p>Datos: Por último, sobre... Los datos/las cifras de ___ muestran que...</p> <p>Ejemplos: Como por ejemplo (<i>such as</i>) ...</p> <p>Referencia a fuentes: Según (<i>according to</i>) ...</p>

## ● Toma de decisiones

1. Cada parte interesada se presenta, presenta su punto de vista y usa un argumento de tipo ambiental. Escuchen los argumentos y elijan uno con el que no estén de acuerdo. De modo individual, elaboren un argumento para refutarlo.

CN

Hagan lo mismo con los argumentos sociales.  
Hagan lo mismo con los argumentos económicos.

1. ¿Quién expresó un argumento con el que no estás de acuerdo?
2. ¿Qué dijo?
3. ¿Cuál es tu argumento?

1. Chevron
2. Estado de Ecuador
3. Representantes de poblaciones indígenas
4. Frente de Defensa de la Amazonia
5. Pablo Fajardo, Steve Donziger

### Refutación de argumentos (dos partes)

#### Parte 1: repetición breve

- \_\_\_\_\_ dijo/ha dicho que ...
- En opinión de \_\_\_\_\_, ...
- \_\_\_\_\_ mencionó/ha mencionado que...
- Según el punto de vista de \_\_\_\_\_, ...

#### Parte 2: refutación (contraargumento)

- pero ...
- sin embargo ...
- no obstante ...



2. Participen en un panel de debate en el que los cinco actores de este caso

CC

- a) refutarán los argumentos con los que no están de acuerdo y
- b) responderán a estas refutaciones

CE

#### Expresión del desacuerdo

- Creo que no tienes razón porque...
- No estoy de acuerdo con...
- No comparto tu idea de que...

CG

- (c) Consideren algunas de las perspectivas diferentes a las suyas, demuestren que las comprenden y valoran, y que son capaces de adoptarlas en total o en parte. Tengan en cuenta los diferentes contextos nacionales y sociales.

#### Expresión del acuerdo

- Puedo ver /entender que...
- Creo que \_\_\_\_\_ tiene razón en que...
- Estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_ en que....

y por eso  
y por lo

#### Opiniones y valoraciones

- me parece que \_\_\_\_\_
- creo que es \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_
- es \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_





### 3. Búsqueda de soluciones sostenibles

- CC Los desastres causados por compañías multinacionales como Chevron continúan ocurriendo hoy en diferentes partes de la Amazonia afectando las vidas de pueblos indígenas y causando daños ambientales irreversibles. Los casos de impunidad persisten. ¿Qué debería cambiar? Su trabajo será diseñar una estrategia sostenible para que una compañía extractiva de petróleo pueda operar en esta zona.
- CE
- CG Formalicen su propuesta para presentársela a la clase explicando qué iniciativas y estrategias adoptarán. Su plan tendrá *tres puntos* y debe cumplir estas condiciones en la mayor medida posible:
  - tener en cuenta los aspectos sociales, ambientales y económicos del desarrollo sostenible
  - explicar cómo contribuye a alcanzar varias metas del ODS 12 y dos metas más de otros ODS
  - considerar las opiniones e intereses de las cinco partes interesadas
  - considerar contextos nacionales y perspectivas sociales y culturales
  - explicar cómo las acciones propuestas pueden contribuir a resolver o mitigar los problemas de sostenibilidad identificados

#### Necesidades

- es/me parece necesario \_\_\_ / necesario que \_\_\_
- se necesita \_\_\_ / se necesita que \_\_\_
- hace falta \_\_\_ / falta que \_\_\_
- hay que \_\_\_

#### Prioridades

- ser/me parece importante \_\_\_ / importante que \_\_\_
- es/me parece fundamental \_\_\_ / fundamental que \_\_\_
- lo más importante es \_\_\_ / es que \_\_\_

#### Propuestas, sugerencias

- propongo que \_\_\_
- sugiero que \_\_\_

Sigan un esquema similar a este para preparar cada uno de los tres puntos de su plan.

	Propuesta	cambios, estrategias, resultados
PUNTO 1	Con respecto a ....	1. 2. 3.
PUNTO 2	En cuanto a ...	1. 2. 3.
PUNTO 3	Por último, ...	1. 2. 3.

Finalmente, revisen el plan para comprobar si cumple las cinco condiciones expuestas arriba.

4. El plan debe tener en cuenta también los aspectos éticos del desarrollo sostenible. Revisa el plan de tu grupo para asegurarte de que refleja estos principios:

CN

CE

- Equidad intergeneracional:** satisfacer las necesidades actuales sin comprometer las de las futuras generaciones; o sea, evitar el agotamiento de los recursos y la degradación ambiental
- Justicia social:** tratar a todas las personas de una sociedad con igualdad y equidad; eliminar las desigualdades y garantizar que todos tengan acceso a los mismos derechos, recursos y beneficios, sin importar sus características
- Justicia ecológica:** equilibrar las relaciones entre los seres humanos y el medio ambiente, reconocer las desigualdades ambientales protegiendo los derechos de las comunidades afectadas; exigir que aquellos que tienen un mayor impacto en el medio ambiente asuman su responsabilidad por los impactos sociales y ambientales

5. Presentación y evaluación del plan. Cada uno de los grupos tiene seis minutos para presentar su plan. El resto de los grupos deben evaluar el plan usando esta rúbrica y estar preparados para poder justificar sus puntuaciones.

CE

Puntos:

- 1: no, en absoluto
- 2. un poco (pero no suficientemente)
- 3. bastante
- 4. mucho

El plan para la nueva empresa...	Puntos
... tiene en cuenta los aspectos sociales, ambientales y económicos del desarrollo sostenible.	
... tiene en cuenta los aspectos éticos del desarrollo sostenible.	
...aborda algunas metas del ODS 12 y dos metas más de otros ODS.	
... considera las opiniones e intereses de todas las partes interesadas.	
... considera contextos nacionales y perspectivas sociales y culturales.	
... describe de modo efectivo cómo las acciones propuestas pueden contribuir a resolver o mitigar los problemas de sostenibilidad identificados.	
<b>TOTAL</b>	

Computen las puntuaciones totales y elijan la propuesta con mayor puntuación.



6. Mejoren la propuesta que obtuvo más votos considerando estos aspectos adicionales:

CA

(a) Consideren las **limitaciones** que pueden existir para llevar a cabo este plan. Consideren estos factores, seleccionen tres de ellos y las limitaciones que podrían presentarse. Luego expliquen cómo podrían abordarse.

- Leyes y regulaciones ambientales del país
- Infraestructura y tecnología
- Tratados de comercio existentes
- Cambios de comportamiento y mentalidad sobre la producción petrolera
- Beneficios económicos
- Consultas comunitarias, comunicación y transparencia
- Otros

LIMITACIONES	ESTRATEGIAS
1.	
2.	
3.	

**La posibilidad**

- Puede ser que \_\_\_\_\_
- Es (muy, bastante) posible que \_\_\_\_\_
- Probablemente \_\_\_\_\_

**Propuestas, sugerencias (expresadas de modo hipotético)**

- propondría que \_\_\_\_\_
- sugeriría que \_\_\_\_\_

**Necesidades (expresadas de modo hipotético)**

- sería necesario \_\_\_\_\_ / necesario que \_\_\_\_\_
- haría falta \_\_\_\_\_ / falta que \_\_\_\_\_

(b) Identifiquen un posible riesgo o impacto negativo a largo plazo de tres de las iniciativas del plan. Para cada uno, propongan una medida de mitigación y/o de adaptación.

Plan	Riesgo o impacto	Medida
Punto 1		
Punto 2		
Punto 3		

**Necesidades (futuro)**

- será necesario \_\_\_\_\_ / necesario que \_\_\_\_\_
- tendremos que \_\_\_\_\_
- hará falta \_\_\_\_\_ / falta que \_\_\_\_\_

**El propósito de una acción**

- para \_\_\_\_\_
- para que \_\_\_\_\_
- con el fin de \_\_\_\_\_
- con el fin de que \_\_\_\_\_

## Evalúa tu aprendizaje

### \* Mi capacidad de comunicarme en español


After finishing this unit, I can ...

	1	2	3
▪ understand and use new advanced Spanish vocabulary			
▪ understand and use Spanish vocabulary related to sustainability			
▪ understand and use Spanish vocabulary related to business			
▪ use complex sentences to express certainty			
▪ use complex sentences to express personal assessments			
▪ use complex sentences to express conditions that will determine future events			
▪ use complex sentences to express the possibility of events occurring in the future			
▪ use complex sentences to express the cause or effect of an action			
▪ use complex sentences to express concessions and rebuttals			
▪ use complex sentences to repeat someone's words			
▪ use complex sentences to express future needs and priorities			
▪ use complex sentences to express future or hypothetical proposals and suggestions			
▪ use complex sentences to talk about the purpose of an action or decision			
▪ connect ideas by expressing cause-effect relationships			
▪ refer to specific aspects of a topic			
▪ explain data, graphs, and charts			
▪ introduce examples			
▪ refer to sources			

### \* Mis conocimientos relacionados con el ODS 12

After finishing this unit ...

	1	2	3
▪ I understand the environmental (e.g., toxic waste generation, CO2 emissions...) and social (health, poverty, cultural identity...) impacts of the production of natural resources.			
▪ I know the role, rights and duties of the different agents involved in production (companies, organizations, legislation, governments...) affected.			
▪ I am aware of sustainable production strategies and practices and can explain why they are needed			
▪ I understand the dilemmas related to achieving a sustainable production model and the system changes that are needed			
▪ I am able to question cultural and social orientations associated with exploitation of natural resources.			

 **Mis competencias de sostenibilidad**

After finishing this unit, I believe that I have developed these competencies:

I CAN...	NOT QUITE	A LITTLE	QUITE A BIT	A LOT
analyze a sustainability problem involving different variables and understand their interconnections. I can identify the actors involved in a case and articulate their interests and responsibilities; identify the causes and impact (environmental, economic, and social) of an activity; and describe how an activity can contribute to solving or mitigating a sustainability problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
understand, compare, negotiate, and apply sustainability goals and values. I can understand and critique perceptions and motivations that drive unsustainable practices; comprehend and apply ethical principles of sustainable development; and evaluate the pros and cons of an activity, decision, or action based on these ethical principles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
effectively communicate with different stakeholders, work cooperatively, and contribute to collective decision-making, understanding and respecting the needs, perspectives, and actions of others.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
make decisions and collectively plan strategic actions that promote sustainability by analyzing available information and considering different options and perspectives, taking into account ethical, environmental, and social aspects; and limitations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
identify, understand, and evaluate potential opportunities but also short-term and long-term risks and possible negative impacts of an action plan, considering mitigation and adaptation measures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
understand and appreciate the different cultural and social contexts involved in a sustainability problem, and value and adopt different perspectives. I can engage in positive interactions with people from different cultural, national, social, and ethnic backgrounds, acting in favor of collective well-being and sustainable development.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## GUÍA PEDAGÓGICA

Estructura de la unidad	Número de Actividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contexto               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Texto 1: Introducción</li> <li>○ Texto 2: El petróleo en América Latina</li> <li>○ Texto 3: Ecuador: contexto político-económico-social (1981-2023)</li> <li>○ Texto 4: Ecuador y la producción de petróleo</li> </ul> </li> </ul>	 3 5 1 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 12: la producción responsable               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objetivos de aprendizaje</li> <li>○ Texto 1: El ODS 12</li> <li>○ Texto 2: Las empresas petroleras y los ODS</li> </ul> </li> </ul>	  6 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caso: El caso Ecuador vs Texaco-Chevron (1964-hoy)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objetivos: competencias de sostenibilidad</li> <li>○ Caso</li> <li>○ Información adicional</li> <li>○ Análisis del caso</li> <li>○ Toma de decisiones</li> </ul> </li> </ul>	 1 7 7 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoevaluación del aprendizaje               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso del español</li> <li>○ Conocimientos sobre el ODS</li> <li>○ Competencias de sostenibilidad</li> </ul> </li> </ul>	 1 1 1

## Contexto

Esta sección presenta cuatro textos informativos que ayudan al estudiante a contextualizar el problema o caso de sostenibilidad que se ofrece más adelante.

### Texto 1

Breve texto que describe los desafíos ambientales de América Latina en el siglo XXI, todos relacionados directa o indirectamente con el uso de los recursos naturales de la región. En el texto hay un enlace a un gráfico que describe los recursos naturales de la región en el contexto global. Antes de responder a las preguntas de comprensión, los estudiantes usarán el contexto para asociar las palabras de color verde—palabras meta—con las de la lista de palabras en inglés. A continuación hay una actividad de producción de vocabulario que requiere usar varias de las palabras meta.

#### Actividad 1. Comprensión de **vocabulario meta**

los recursos = resources  
el crecimiento = the growth  
los terrenos = the land  
las materias primas = the commodities  
la huella= the footprint  
enfrentarse a= to face  
el ganado = the cattle  
los desechos = the waste  
potable = drinkable  
amenazar = to threaten  
la pérdida = the loss  
el invernadero = the greenhouse

#### Actividad 2. Uso de vocabulario meta

1. recursos
2. materias primas / potable
3. desechos / terrenos
4. crecimiento / amenazar
5. se enfrentan a / pérdida
6. invernadero

#### Actividad 3. Respuestas sugeridas

1. La agricultura ecológica es una práctica que tiene en cuenta los efectos ambientales de las actividades agrícolas y usa los recursos racionalmente. Puede ayudar a combatir la sobreexplotación y la consecuente deforestación porque no es una agricultura extensiva: se talan menos árboles y se espera a su regeneración antes de talar otros.
2. La educación y concienciación de los ciudadanos es un tipo de pedagogía que trata de aumentar el conocimiento de los ciudadanos sobre los problemas ambientales, sus causas y consecuencias; fomentar valores de respeto y uso racional de los recursos e incluso desarrollar competencias para solucionar los problemas. Puede ayudar con el reto de la reducción de recursos hídricos cambiando los patrones de consumo de la gente (por ejemplo, consumir menos carne para preservar el agua).
3. El uso de formas de energía alternativas y renovables es la sustitución de energías producidas mediante la explotación de recursos finitos y contaminantes como el gas o el petróleo con otras formas que contaminan menos y usan recursos que no se agotan, como el viento o el sol. Puede ayudar con el reto del acceso al agua potable, ya que no producen desechos que van a parar a las fuentes de agua.

4. El aumento de las zonas protegidas es establecer más áreas donde no se pueda explotar. Esto puede ayudar con la conservación de la biodiversidad biológica ya que al no explotar la zona, no se transforman ni alteran los hábitats naturales.
5. La creación e implementación de políticas para proteger los recursos naturales es el establecimiento de leyes que protejan los recursos naturales y las acciones que un gobierno puede llevar a cabo para conservar estos recursos. Puede ayudar con todos los retos anteriores.
6. La reducción de emisiones de gases contaminantes es limitar la cantidad de gases de invernadero que se liberan a la atmósfera, los cuales son causa del cambio climático. Puede ayudar a combatir el cambio climático.

## Texto 2. El petróleo en América Latina

---

Expone la importancia del petróleo, un recurso natural abundante en varios países latinoamericanos, y su importancia en la economía de estos países. Se incluyen los países productores y se ofrecen dos acercamientos diferentes de estos países a la explotación petrolera. Finalmente se presentan los graves efectos de esta actividad. En el texto hay tres enlaces: el primero muestra los países con más reservas petroleras a nivel global, el segundo es un mapa que ofrece contexto sobre un referéndum ocurrido en Ecuador y el tercero es un póster de carácter divulgativo sobre los efectos de un desastre petrolero. Use estos materiales para elaborar algunas actividades de extensión.

### Actividad 1. Comprensión de vocabulario meta

el combustible = the fuel  
el yacimiento = the oil field, the deposit  
mayor = bigger  
la contaminación = the pollution  
el suelo = the land  
dañino/a = harmful  
el crudo = the oil  
la falta = the absence

### Actividad 2. Uso de vocabulario meta

1. contaminación / dañina
2. el crudo / yacimientos
3. combustible
4. suelo / mayores

### Actividad 3. Comprensión de texto (respuestas)

1. En todas
2. Ecuador
3. La expresión significa que petróleo debería ser más caro de lo que es, porque se debería incluir en su precio los costes de resolver la contaminación que deja a su paso, de devolver a los terrenos su estatus original, de dar solución al agua y aire contaminados y de hacer frente a los problemas de salud.
4. Menciona la contaminación del agua (océano) y los posibles efectos dañinos en la salud de la gente que habita en la zona.



#### **Actividad 4. Tarea colaborativa: examinar un gráfico con datos y proponer medidas específicas basándose en los datos**

Los estudiantes trabajan en parejas o grupos pequeños. (a) Las propuestas variarán, pero deberían ser medidas que hagan frente a la seguridad de la explotación y el transporte de petróleo, tales como mejorar las tecnologías, garantizar la seguridad de los empleados o renovar y modernizar la maquinaria usada para llevar a cabo la explotación. (b) Las propuestas variarán, pero deberían ser medidas para reducir la dependencia del petróleo (uso de energías alternativas, coches eléctricos) o para disminuir el impacto de la contaminación (mejorar la calidad y reducir la cantidad de explotaciones petroleras)

#### **Actividad 5. Tarea colaborativa: argumentar en favor de dos visiones diferentes de la explotación de petróleo; elegir aquella con la que se está de acuerdo**

Los argumentos variarán pero en el caso de Brasil y Argentina existen argumentos para apoyar la meta de usar este recurso y sus beneficios económicos para implementar programas sociales y de otros tipos que mejoren la vida de los ciudadanos. Igualmente, existen argumentos para apoyar la meta de Ecuador o Colombia de limitar la explotación en aras de la protección ambiental.

### **Texto 3. Ecuador: contexto político-económico-social (1981-2023)**

Breve resumen cronológico de los principales eventos políticos, económicos y sociales de Ecuador desde 1981, tras el fin de su última dictadura. El texto y la actividad permiten a los estudiantes familiarizarse con el país en el que se centra el caso que analizarán después. El objetivo de la actividad de esta sección es que el estudiante pueda identificar algunas características políticas, sociales y económicas que definen el periodo entre 1981 y 2023. De este modo podrá comprender mejor el papel del petróleo en la historia y la economía del país.

#### **Actividad. Comprensión de texto para identificar información falsa, verdadera o algo verdadera contenida en el mismo**

Respuestas sugeridas

1. estabilidad política = AP o D. Hay cierta estabilidad entre 2006 y 2021 durante el periodo de Rafael Correa y luego de Lenin Moreno (aunque las reelecciones consecutivas de Correa causaron protestas). Antes el país ha estado marcado por la inestabilidad política (sucesión de presidentes, varios destituidos por graves escándalos de corrupción. Después el presidente elegido en 2021 es destituido tras solo dos años en el cargo.
2. estabilidad económica = AP. El ‘boom’ petrolero dio cierta estabilidad económica a Ecuador pero antes hubo varias situaciones de gran inestabilidad (1981-1988: crisis de la deuda externa; 1998-2000: crisis financiera y dolarización) y para 2017 vuelve la inestabilidad (medidas de austeridad, subida de los precios). Entre 1988 y 1997 hay fluctuaciones debido a la dependencia de los precios del petróleo).
3. desigualdad social y distribución de la riqueza = AP o D. El país tuvo siempre grandes desigualdades sociales y solo en el periodo 2006-2017 hubo políticas de redistribución de la riqueza y reformas sociales. El resto del tiempo se ha caracterizado por protestas sociales.
4. activismo social = A. Desde 1988 el pueblo ecuatoriano se ha movilizadado en muchas ocasiones, en especial las poblaciones indígenas, para reclamar derechos políticos, para exigir mejores condiciones económicas o para protestar por la corrupción de su gobierno.
5. dolarización = AP. Sólo desde el año 2000 Ecuador ha sido un país dolarizado.
6. gobiernos conservadores: D. Ecuador ha tenido gobiernos de diversa orientación política entre 1981 y 2023 y, de hecho, entre 2006 y 2021 tuvo gobiernos de izquierda.
7. importancia del petróleo = A. El petróleo es una constante en este periodo histórico. Ha sustentado la economía de Ecuador con grandes beneficios en algunos periodos, como la redistribución de la riqueza en el periodo de Correa. Sin embargo, su dependencia de este recurso natural ha causado graves problemas económicos y la protesta y malestar de la población.

#### Texto 4. Ecuador y la producción de petróleo

---

Ofrece información sobre los impactos del petróleo en Ecuador desde que se descubrió en 1960 hasta hoy. El segundo párrafo se centra en el cambio de política sobre el petróleo y su explotación que se inició en 2007 con la nueva administración de izquierda (Correa). En el tercer párrafo se describe el contraste entre las políticas pre-2017 y las posteriores impuestas por la nueva administración (Moreno). En el texto hay un enlace que lleva a Google Earth y a la zona donde se descubrió el petróleo en los años sesenta del siglo XX, zona que hasta hoy ha sido explotada por la gran cantidad de petróleo de su subsuelo. También hay otro enlace para saber más sobre los derechos de la naturaleza según la Constitución de Ecuador de 2008.

#### Actividad 1. Comprensión de vocabulario meta

el auge = the boom  
la fuente = the source  
los ingresos = the income  
las divisas = the foreign currency  
el Producto Interno Bruto (PIB) = the Gross Domestic Product (GDP)  
el derrame = the spill  
la caída = the fall  
la deuda externa = the foreign debt  
los impuestos = the taxes

#### Actividad 2. Comprensión de vocabulario meta

ceder = to assign, to give  
surgir = to arise, to emerge  
desencadenar = to spark  
agotar = to deplete, to exhaust  
lograr = to manage to  
gestionar = to manage

#### Actividad 3. Uso de vocabulario meta

1. ingresos / Producto Interno Bruto (PIB)
2. divisa
3. caída / deuda externa
4. surgirán, surgen / agotará
5. gestionar / desencadenó
6. auge /logró
7. fuente

#### Actividad 4. Comprensión de vocabulario meta

invertir = to invest  
el riesgo = the risk  
la tarifa = the fee  
el gasto = the expense  
las ganancias = the profit  
la licitación = the bidding  
asumir = to take on  
el presupuesto = the Budget

### Actividad 5. Uso de vocabulario meta

1. ganancias
2. invertido
3. riesgo
4. asumió
5. licitación

### Actividad 6. Comprensión de texto (respuestas sugeridas)

1. - Consecuencias económicas: el petróleo cambió la economía del país, que era de base agraria, y la convirtió en una economía exportadora de petróleo. Hubo un gran crecimiento de la economía seguido de un desplome por la caída de los precios del petróleo.  
- Consecuencias sociales: los desastres petroleros causaron enfermedades de los habitantes de la zona amazónica y muchas protestas sociales.  
- Consecuencias ambientales: la explotación petrolera causó graves problemas ambientales, contaminando ríos y tierras
2. - Beneficios económicos: hubo gran crecimiento económico. El país pudo retener más ingresos del petróleo al cambiar su Constitución, por la cual Ecuador pasaba a gestionar toda la industria petrolera del país.  
- Beneficios sociales: se usaron los ingresos del petróleo para disminuir la pobreza y la desigualdad.  
- Beneficios ambientales: hubo mayores regulaciones ambientales.
3. Cuando los precios son altos es mejor tener un contrato de participación, porque la empresa extranjera recibe crudo, el cual puede vender. Cuando los precios son bajos es mejor tener un contrato de servicios porque la empresa recibe pagos pero no en forma de petróleo sino de dinero.

### Actividad 7. Derivar datos a partir de un gráfico

Entre 2005 y 2008 las rentas o ingresos del petróleo fueron entre 16,5% y el 17,8% del PIB del país. En 2011 fueron el 16%. A partir de 2011 hay una caída de ingresos por petróleo. Los planes de Ecuador son aumentar la producción petrolera entre 2023 y 2025.

### Actividad 8. Tarea colaborativa: seleccionar características que definen la historia del petróleo en Ecuador

Los estudiantes darán sus justificaciones usando datos del texto o la cronología anterior

1. dependencia económica del petróleo: Sí
2. preocupación por la conservación ambiental: Sí pero solo desde 2008
3. explotación masiva e indiscriminada: No, especialmente desde 2008
4. gestión responsable: No
5. impacto positivo en la financiación del gobierno: Sí
6. cambios en la relación entre el Estado y las compañías extranjeras: Sí
7. promoción del bienestar de las comunidades indígenas locales: No

## El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 12

En esta sección los estudiantes aprenden sobre uno de los ODS de Naciones Unidas. Los objetivos de aprendizaje que se presentan en la sección han sido seleccionados del documento [Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives](#) publicado por UNESCO en 2017 y constituyen el conocimiento y las competencias relacionadas con el ODS 12 que los estudiantes desarrollarán a lo largo del resto de la unidad.

**Actividad 1. Comprensión de vocabulario meta**

alcanzar = to reach, to achieve  
poner en peligro = to jeopardize  
la supervivencia = the survival  
desvincular = to disassociate  
residuos = the waste  
promover = to promote

**Actividad 2. Uso de vocabulario meta**

1. promueve
2. desvincular
3. alcanzar
4. realizan
5. desempleados

**Actividad 3. Conocer algunas de las metas del ODS 12 relacionadas con la producción de combustibles fósiles**

- (a) Los subsidios a los combustibles fósiles aumentaron y con ello las emisiones, por lo que son negativos ya que la liberación de gases de invernadero causa el cambio climático.
- (b) Meta 12.2 (sobre la gestión y uso de recursos naturales) Es necesario gestionar la explotación de petróleo de manera sostenible
- Meta 12.4 (sobre la gestión de los desechos) Hay que gestionar mejor los desechos y residuos tóxicos producidos por la explotación de petróleo y reducir la cantidad de estos que va a al aire, agua o suelo para prevenir los efectos en la salud humana y ambiental
- Meta 12.6 (sobre las grandes empresas y multinacionales) Es fundamental que las compañías petroleras adopten prácticas sostenibles y que incorporen información sobre sostenibilidad en sus informes anuales

**Actividad 4. Comprender la interrelación entre diversos ODS y metas y cómo el desarrollo sostenible depende de un sistema complejo de factores que interactúan.**

Las respuestas variarán. Respuestas posibles

ODS 3, meta 9. La meta es reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo. Se relaciona directamente con la meta 12.4. ya que esta se refiere a la gestión de los desechos y la meta 9 del ODS3 se refiere a las consecuencias en la salud humana de dichos desechos.

ODS 7, meta a: La meta es aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a [...] las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles. Se relaciona directamente con la meta 12.2 ya que la gestión sostenible pasa por, entre otras cosas, renovar las tecnologías para reducir la contaminación

ODS 15, meta 9: La meta es integrar los valores de los ecosistemas y la diversidad biológica en la planificación nacional y local, los procesos de desarrollo y la contabilidad. Se relaciona directamente con la meta 12.6, que se refiere a la responsabilidad de las compañías de incorporar la sostenibilidad en sus planes y en su contabilidad.

### **Actividad 5. Aprender sobre los subsidios que los gobiernos dan a las compañías extractivas y su impacto en la sostenibilidad ambiental**

- a. Significa dar dinero a las compañías que luego estas deben devolver y por el que pagan pocos intereses.
- b. Los subsidios benefician a las compañías extractoras, permiten que las compañías puedan operar de forma más barata y que continúen explotando recursos que perjudican al medio ambiente y la salud. Los subsidios aumentan las ganancias de estas empresas. Cuando estas no pagan impuestos, hay menos dinero en las arcas del Estado para mejorar las vidas de la población. Los subsidios hacen tan barato la producción que desincentivan otros tipos de producción de energías limpias. El texto dice que abaratan el precio de la energía que pagan los consumidores.
- c. La meta 12.c se refiere a los subsidios a los combustibles fósiles y propone eliminar o reducir los subsidios a compañías como las petroleras porque tienen impactos ambientales negativos. Dice que hay que tener en cuenta a los países en desarrollo para no perjudicar a los pobres y a las comunidades afectadas por la explotación. Esta meta coincide con el contenido general del texto.

### **Actividad 6. Tarea colaborativa: relacionar las áreas de colaboración en las que las empresas deben trabajar con ODS específicos de la Agenda 2030.**

- Cambiar la forma de producir petróleo, reduciendo su impacto ambiental Reducir la pobreza y la desigualdad en el país (ODS 7 y 12)
- Invertir en tecnologías que tengan menores emisiones de carbono (ODS 7)
- Crear condiciones de empleo y ocupación sostenibles que respeten las condiciones laborales legalmente establecidas (ODS 8)
- Usar menos agua y equilibrar la demanda con las necesidades locales (ODS 6)
- Incorporar y llevar a cabo medidas para combatir el cambio climático en sus planes de desarrollo (ODS 13)

### **Texto 2**

---

Explica brevemente cómo las empresas, en este caso petroleras, tienen la responsabilidad de colaborar con las metas sociales y ambientales de la Agenda 2030 y para ello deben abordar objetivos específicos desde el marco de los derechos humanos. Los estudiantes aprenden sobre los Principios Rectores de la ONU sobre Empresas y Derechos Humanos. Se ofrece un enlace a una infografía que incluye más información sobre estos principios.

### **Actividad 1. Comprensión de vocabulario meta**

la gestión = the management  
vincularse a = to engage in  
abordar = to address  
sin importar = regardless  
la consecución = the achievement  
terceros = third parties  
proporcionar = to provide  
involucrado/a = involved  
exigir = to demand

### **Actividad 2. Uso de vocabulario meta**

1. apoyar / red
2. involucradas
3. abordar
4. consecución
5. proporciona
6. gestión / se vincula, se ha vinculado

**Actividad 3. Comprensión de texto. La pregunta 2 sirve para comprender la relación entre el ODS 8 y el Pacto Mundial de Naciones Unidas.**

1. La empresa puede acceder a nuevos mercados y ganar aceptación social.
2. No lo garantiza. Una empresa puede tener proyectos relacionados con los ODS y al mismo tiempo violar algunos derechos o tener socios que lo hacen. Por eso se requiere que la empresa actúe con la debida diligencia, es decir, que se asegure de que los derechos humanos se respetan en todas sus operaciones y las de sus socios comerciales.
3. Ninguna, porque no hay ninguna obligación vinculante.

**Actividad 4. Reflexionar sobre el equilibrio entre las ganancias económicas y el respeto al ser humano y el medio ambiente y pensar en iniciativas específicas que una petrolera puede adoptar.**

- a. Las respuestas serán variadas. En principio se puede decir que es posible y “en papel” muchas ya han adoptado un enfoque de responsabilidad social corporativa (RSC) o sostenibilidad empresarial. Por ejemplo pueden establecer programas de desarrollo social (educación, salud...) que involucren a las comunidades locales donde operan. En la práctica, sin embargo, las empresas abordan estos temas de modo diferente y en muchos casos los beneficios y ganancias se ponen por encima de las consideraciones ambientales y sociales.
- b. Meta 2: gestionar la explotación de petróleo de manera sostenible. Pueden invertir en tecnologías limpias y ayudar a reducir las emisiones, lo cual contribuye a la mitigación de problemas ambientales y al mismo tiempo diversifica sus fuentes de ingresos.  
Meta 4: gestionar mejor los desechos y residuos tóxicos producidos por la explotación de petróleo y reducir la cantidad de estos que va a al aire, agua o suelo para prevenir los efectos en la salud humana y ambiental. Pueden cumplir las regulaciones ambientales y de seguridad en sus operaciones para reducir los impactos negativos en el medio ambiente y las comunidades circundantes.  
Meta 6: adoptar prácticas sostenibles e incorporar información sobre sostenibilidad en sus informes anuales. Pueden divulgar su información ambiental y social y rendir cuentas ante los accionistas y otras partes implicadas.

**Actividad 5. Reflexionar sobre las contradicciones existentes entre el compromiso de una compañía con los ODS y lo que hace en la práctica**

- a. El ODS 13 tiene como centro la lucha contra el cambio climático. En la página de la corporación Chevron podemos ver que la compañía ha adquirido un compromiso con todos los ODS y ofrece ejemplos de sus iniciativas. Con respecto al ODS 13 y la lucha para combatir el cambio climático, Chevron afirma que ha invertido 1.100 millones de dólares en proyectos de captura, utilización y almacenamiento de carbono para reducir las emisiones de gases en unos 5 millones de toneladas métricas por año.
- b. Las respuestas variarán. El informe de la ONG analizó las actividades de Chevron asociadas al ODS 13 y halló que más del 90% de los créditos de carbono que Chevron ha usado para anular sus emisiones parecen ser inútiles y los describe como “créditos basura”. Afirma además que una proporción importante de sus inversiones como parte de su plan "neto cero" están vinculadas a denuncias de abuso de comunidades locales y degradación ambiental. Casi todo el daño afecta a comunidades en el Sur Global. La ONG afirma que Chevron ignora la necesidad científicamente fundamentada de eliminar gradualmente los combustibles fósiles y sus proyecciones de emisiones para 2022-2025 equivalen a las de 10 países europeos durante un período similar. Todo esto significa que el compromiso de la compañía con los ODS es cuestionable, ya que manipula la información y sus iniciativas son más cosméticas que reales.

### **Actividad 6. Tarea colaborativa. Investigar casos de conflictos ambientales de la compañía Chevron, compartir la información y extraer características que comparten los casos.**

Pida a los estudiantes que en la sección ‘search’ escriban Chevron. Luego explíqueles que los casos de Chevron que deben examinar están marcados con puntos de color negro. El mapa presenta casos en México, Venezuela, Colombia, Ecuador, Argentina. Al clicar el punto negro aparecerá la información sobre el caso.

### **El caso Ecuador vs Texaco-Chevron (1964-hoy)**

El resto de la unidad se enfoca en un problema de sostenibilidad específico: la explotación en una zona amazónica de Ecuador llevada a cabo por una compañía transnacional, el desastre ambiental que le siguió y la larga lucha legal de las comunidades afectadas contra la compañía. A continuación se presentan las competencias cuyo desarrollo fomenta el estudio de este caso. Estas competencias son necesarias para que los estudiantes comprendan problemas de insostenibilidad y de este modo puedan contribuir como ciudadanos informados, constructiva y responsablemente, a la resolución de estos problemas y el logro de un mundo más sostenible. El desarrollo de estas competencias—pertinentes a todos los ODS— es gradual y ocurre mediante oportunidades de aprendizaje durante varios años. Por lo tanto, el objetivo pedagógico no es la consecución de las competencias sino el desarrollo continuo de las mismas. Este análisis tiene como meta general el desarrollo de la **capacidad de resolver problemas**, que se facilita mediante el desarrollo de seis capacidades específicas. Todas las tareas colaborativas que se presentan a lo largo del estudio del caso promueven una o más de estas competencias.

#### **● El caso**

Un texto presenta el caso. Acompañando al texto hay un enlace que muestra el área específica de explotación al que se refiere este caso. Es buena idea dejar que los estudiantes exploren el mapa.

#### **Comprensión del texto**

1. Los tres factores. En el primer párrafo se mencionan, por orden, el modo de disponer de los desechos, las labores de limpieza y el vertido de crudo.
2. Chevron dijo que habían limpiado la zona según el contrato que tenían con Ecuador y que no tenía la culpa de ninguno de los problemas.
3. Daños ambientales: hubo daños irreversibles a los ecosistemas y se envenenaron las fuentes de agua  
Daños sociales: hubo más de 2.000 muertos y desaparecieron varias comunidades indígenas
4. Sí, porque cuando desaparece una comunidad indígena desaparecen con ella costumbres y usos culturales milenarios.
5. Los intentos de resolver este caso judicialmente han sido más favorables para Chevron porque, aunque inicialmente la empresa fue declarada culpable, el Tribunal de la Haya falló a favor de Chevron. Además Chevron no ha pagado nada.

#### **● Información adicional**

Esta sección permite a los estudiantes conocer el caso con más detalle, explorar nuevas dimensiones y establezcan sus conexiones con el ODS 12 y otros objetivos y metas específicas de desarrollo sostenible.

#### **Actividad 1. Comprensión de videos breves para extraer información sobre algunos aspectos del caso**

Video 1: nos permite ver el lado humano del caso porque escuchamos la voz de los afectados: comunidades indígenas cuya presencia fue ignorada a la hora de permitir que las multinacionales extractivas exploten los recursos naturales. Vemos evidencias concretas de esta catástrofe ambiental que perdura hasta hoy.

Video 2: ilustra la vida de las comunidades antes y después del desastre ambiental. Una idea importante es que la explotación se hizo en una tierra que es cuna de culturas ancestrales y además un reducto de biodiversidad del planeta. De ahí la necesidad de estas comunidades de luchar por sus derechos territoriales y ambientales.

### **Actividad 2. Comprensión de videos breves para extraer información sobre algunas partes implicadas**

- Video 1: nos da información sobre el Frente de Defensa de la Amazonia y su fundador Luis Yanza, activista ambiental e iniciador de la demanda contra Texaco. El FDA ayudó a organizar a las comunidades para poder luchar por sus derechos.
- Video 2: La otra parte implicada es el Estado ecuatoriano, que permitió que Texaco explotara esta zona y transmitió la idea a Texaco de que esta tierra no tenía ningún valor humano o ambiental. Se acusa al Estado de ser facilitador del desastre y sus consecuencias.

### **Actividad 3. Comprensión de video para conocer la perspectiva de otra de las partes implicadas**

1. La explotación de Texaco se hizo en colaboración con Petroecuador, empresa estatal, y se finalizó a petición del Estado ecuatoriano.
2. Texaco gastó 40 millones de dólares para limpiar y en trabajos de remediación y todo el proceso fue aprobado por el Estado de Ecuador en 1998.
3. Petroecuador dijo que limpiaría las zonas que quedaron sin limpiar pero no lo hicieron por petición del Estado, ya que esto no favorecería la demanda contra Texaco.
4. Petroecuador ha expandido sus operaciones por el país y es causante de 2.000 derrames.

### **Actividad 4. Comprensión de video para conocer la perspectiva de otra de las partes implicadas**

1. Los contratistas de Chevron buscaban evidencia de la ausencia de petróleo en las zonas que Texaco había limpiado antes de salir de Ecuador pero encontraron restos de petróleo.
2. Los empleados de Chevron hablaron con varios habitantes de las zonas donde ellos habían limpiado para obtener evidencia de que no habían sufrido daños pero los habitantes ofrecieron evidencia de lo contrario.

### **Actividad 5. Comprensión de video para conocer la perspectiva de otra de las partes implicadas**

1. Fajardo dice que los miembros del tribunal de Arbitraje son agentes privados pagados por las transnacionales. Dice que el Tribunal (a) aplicó de forma retroactiva el Tratado de Inversiones entre Ecuador y EE. UU. lo que es ilegal, y (b) pidió a Ecuador que anulara la sentencia original en favor de las comunidades demandantes, algo para lo cual el Tribunal no tiene competencia jurídica. Al pedir esto está pidiendo a Ecuador, un Estado soberano, que viole su propia Constitución (el poder ejecutivo no puede influenciar o anular una decisión del poder judicial).
2. Si el Tribunal puede anular cualquier sentencia en un país en contra de una multinacional, entonces estas siempre gozarán de impunidad ya que podrán acudir al Tribunal de Arbitraje para que este anule la sentencia en este país.
3. El sistema de arbitraje afecta negativamente al desarrollo sostenible porque pone al poder económico por encima de una sentencia judicial que protege los derechos humanos y ambientales.

### **Actividad 6. Tarea colaborativa: identificar en un texto los aspectos a favor y en contra de los tribunales de arbitraje e intercambiar opiniones contrastadas**

- Argumentos a favor: son el mejor medio para resolver controversias entre las compañías transnacionales y los Estados; es aceptado por la comunidad internacional; sus resoluciones se ejecutan más fácilmente; las controversias las resuelve un tribunal neutral. En el caso Chevron vs Ecuador el argumento más importante es que EE. UU. y Ecuador firmaron un Tratado Bilateral y en él se estipula que Chevron, en este caso, tiene derecho al arbitraje.
- Argumentos en contra: permiten que las compañías demanden a los Estados incluso a expensas de la salud y el medioambiente; no reconocen las decisiones del sistema judicial del país en el que operan; sus decisiones no son neutrales; históricamente han beneficiado a las empresas costando sumas considerables de dinero a los Estados. El caso Chevron vs. Ecuador ejemplifica los costos humanos, ambientales y económicos para el Estado ecuatoriano de esta decisión del Tribunal de Arbitraje.
- Los estudiantes expresan su opinión usando recursos lingüísticos meta

#### **La expresión de la certeza y las opiniones personales**



### **Actividad 7. Establecer conexiones entre el caso y algunos ODS y sus metas**

- Meta 1.4: la explotación de Chevron atentó directamente contra esta meta, ya que partió de la base de que la propiedad y el control de las tierras eran del Estado, no de las comunidades. Igualmente atentó contra los derechos ancestrales a estas tierras y los recursos naturales. Este tipo de actividades impide la consecución de esta meta.
- Meta 8.4: la explotación de Chevron atentó directamente contra esta meta, ya que aumentó la exposición de las comunidades a un desastre ambiental y social.
- Meta 6.3: la explotación de Chevron atentó directamente contra esta meta, ya que contaminó aguas y tierras vertiendo desechos y petróleo y no realizando una limpieza correcta.

### **● Análisis del caso**

Trabajar con la pedagogía de casos de sostenibilidad requiere el uso de un enfoque pedagógico basado en la investigación o Pedagogía basada en Problemas (Problem-Based Learning). Una vez presentado el caso o problema a los estudiantes, deben analizarlo con detalle y tratar de resolverlo, es decir tomar decisiones y proponer una solución sostenible. El análisis y la toma de decisiones (la sección siguiente) constituyen las partes fundamentales del trabajo con un caso. Todo el trabajo previo les servirá para realizar las tareas con éxito.

Las tareas de la sección promueven el desarrollo de la competencia colaborativa en un sentido amplio. A través de ellas los estudiantes desarrollan además las capacidades específicas de sostenibilidad. Estas aparecen marcadas como PS (Pensamiento Sistémico), CN (Competencia Normativa), CE (Competencia Estratégica), CA (Competencia Anticipativa) y CG (Ciudadanía Global). Esta sección ayuda a desarrollar las tres primeras.

### **Actividad 1. Identificar y sintetizar el impacto negativo de este caso en las tres esferas del desarrollo sostenible**

- a. La explotación llevada a cabo por Texaco y la posterior ausencia de una remediación adecuada causó enormes daños ambientales incluyendo la contaminación de fuentes de agua y daños irreparables a la flora y fauna de esta zona. El problema afectó y sigue afectando a las poblaciones que habitan el área, poblaciones vulnerables de bajos recursos económicos.
- b. La explotación llevada a cabo por Texaco y la posterior ausencia de una remediación adecuada afectó a la salud de miles de personas que habitaban el área y a su subsistencia, además de su cultura y forma de vida. Afectó a unas 30.000 personas.
- c. El recurso natural comprometido es el agua. Se prima el uso del agua para ayudar a la explotación del petróleo y no se considera el agua como fuente de subsistencia y un derecho humano de todos.
- d. La explotación llevada a cabo por Texaco tuvo grandes beneficios económicos que sin embargo no mejoraron la vida de las comunidades. Los litigios que le siguieron han tenido un costo económico importante para los demandantes y el Estado ecuatoriano.

### **Actividad 2. Identificar y comprender cómo interactúan las dimensiones de la sostenibilidad y explicar las causas de la insostenibilidad de una actividad**

- Interacción Economía-Sociedad: Los beneficios económicos de esta actividad no llegan a las comunidades locales ni mejoran su bienestar. Benefician al estado ecuatoriano y a la compañía extractiva. Ningún beneficio económico obtenido de este caso tuvo un impacto positivo en la comunidad. Por eso este tipo de actividad no es sostenible desde el punto de vista económico.
- Interacción Economía-Medio ambiente: Esta actividad no hizo ningún uso racional de los recursos naturales. Fue rentable financieramente para unos pocos pero a costa de la destrucción ambiental. Por eso este tipo de actividad no es sostenible desde el punto de vista ambiental.
- Interacción Sociedad-Medio ambiente: el modo en que se usó el agua, la contaminación resultante y los efectos devastadores en una zona de la Amazonia que es crucial para confrontar el cambio climático muestran una interacción negativa entre sociedad y medio ambiente. Ninguno de los efectos medioambientales benefició a las comunidades. Por eso este tipo de actividad no es sostenible desde el punto de vista social.

Los estudiantes expresan su opinión usando recursos lingüísticos meta

**Usar conectores para expresar causas o razones**

Ejemplos de respuestas:

- Esta actividad no es socialmente sostenible **ya que/debido a que** el impacto ambiental no produjo beneficios para las comunidades locales ni para la población ecuatoriana en su conjunto.
- El impacto ambiental no produjo beneficios para las comunidades locales ni para la población ecuatoriana en su conjunto y, **por eso/por esa razón**, esta actividad no es socialmente sostenible.

**Actividad 3. Tarea colaborativa: identificar los riesgos y posibles impactos de la inacción ante problemas de sostenibilidad**

Los estudiantes expresan sus predicciones sobre el futuro usando recursos lingüísticos meta

**Expresar la posibilidad de eventos en el futuro (uso del subjuntivo)**

Ejemplos de respuestas:

- **Es posible que** las comunidades indígenas, que seguirán siendo las víctimas de este modelo de producción, acaben por desaparecer.
- **Es probable que** muchas personas vulnerables continúen sufriendo de enfermedades causadas por la persistencia del petróleo y los desechos en el agua y en el subsuelo.
- **Posiblemente** la selva amazónica deje de ser un sumidero de carbono y los gases de invernadero aumenten hasta niveles muy peligrosos
- **Muy probablemente** habrá más desastres ambientales similares a este, ya que las compañías tendrán impunidad, como muestra este caso.
- **Tal vez** el Estado ecuatoriano tenga que enfrentar problemas económicos debido al sistema de arbitraje internacional.
- **Es muy posible que** la mayor parte de los ecuatorianos nunca vea los beneficios de las ganancias económicas del petróleo.

**Actividad 4. Tarea colaborativa: identificar las partes implicadas en un caso de sostenibilidad y sus intereses. Evaluar la sostenibilidad de sus motivaciones y acciones.**

Los estudiantes expresan las razones de sus decisiones, expresan consecuencias y concesiones usando recursos lingüísticos meta

**Expresar la consecuencia o efecto de una acción**

**Expresar concesiones y refutaciones**

- Las comunidades indígenas: sociales y ambientales (SÍ). Sus intereses en el caso eran defender sus tierras y su cultura (modos de vida) **de modo que** se alineaban con objetivos de sostenibilidad.
- El Frente de Defensa de la Amazonia: sociales y ambientales (SÍ) Sus intereses eran la defensa de los territorios y pueblos amazónicos, la protección de las comunidades afectadas y la defensa de sus derechos, **así que** se alineaban con objetivos de sostenibilidad.
- El Estado ecuatoriano: económicos (NO). Sus intereses eran económicos. Su responsabilidad (con la que no cumplieron) era la protección social y ambiental, es decir, asegurar la producción petrolera sostenible, pero estos factores no estuvieron presentes en la toma de decisiones; **por eso** los factores económicos no se alineaban con el concepto de economía sostenible. **Aunque** solamente tuvo en cuenta factores económicos, debería haber tenido en cuenta factores ambientales y garantizar la protección de las tierras y las fuentes de aguas. **Es verdad que** los ingresos del petróleo eran importantes, **sin embargo** debería haber tenido en cuenta y priorizado a las comunidades antes de aprobar la explotación para garantizar la seguridad y el bienestar de estos ecuatorianos.
- Pablo Fajardo y Steve Donziger: sociales, ambientales y económicos (SÍ). **Aunque** sus intereses eran similares a los del FDA, su responsabilidad era conseguir que la justicia fuera favorable al caso de los 30.000 demandantes y que una compensación económica pudiera ayudar a solucionar los efectos del desastre ambiental. **Por lo tanto**, sus intereses estaban dentro del marco del desarrollo sostenible.

**Actividad 5. Tarea colaborativa: elaborar los argumentos de uno de los actores o grupos involucrados para defender su punto de vista, usando datos, ejemplos y referencias a fuentes con las que trabajaron.**

Esta tarea constituye la preparación necesaria para que los estudiantes puedan iniciar la fase de toma de decisiones en la que tendrán que defender su punto de vista usando argumentos de desarrollo sostenible.

Los estudiantes expresan las razones de sus decisiones y expresan concesiones usando recursos lingüísticos meta

**Referirse a un aspecto específico de un tema**

**Explicar datos y estadísticas**

**Introducir ejemplos**

**Referirse a fuentes**

**Actividad 6 Tarea colaborativa: identificar información específica sobre una compañía petrolera, y relacionarla y contrastarla con un caso específico de sostenibilidad**

Esta tarea constituye la preparación necesaria para que los estudiantes puedan iniciar la fase de toma de decisiones en la que tendrán que defender su punto de vista usando argumentos de desarrollo sostenible.

**Actividad 7. Tarea colaborativa: elaborar los argumentos de uno de los actores o grupos involucrados para defender su punto de vista usando datos, ejemplos y referencias a fuentes con las que trabajaron.**

Esta tarea constituye la preparación necesaria para que los estudiantes puedan iniciar la fase de toma de decisiones en la que tendrán que defender su punto de vista usando argumentos de desarrollo sostenible.

Los estudiantes expresan las razones de sus decisiones y expresan concesiones usando recursos lingüísticos meta

**Referirse a un aspecto específico de un tema**

**Explicar datos y estadísticas**

**Introducir ejemplos**

**Referirse a fuentes**

**● Toma de decisiones**

La toma de decisiones es un componente fundamental del trabajo con un caso. A través de las tareas los estudiantes desarrollan capacidades específicas de sostenibilidad. Las tareas de esta sección fomentan especialmente el desarrollo de cuatro competencias: CE (Competencia Estratégica), CA (Competencia Anticipativa), CG (Ciudadanía Global) y CC (Competencia Colaborativa).

**Actividad 1. Presentar oralmente argumentos basados en la sostenibilidad para apoyar una posición sobre un tema. Preparar de forma escrita la refutación de tres argumentos**

- a. Los estudiantes escuchan la presentación de argumentos sociales de las cinco partes interesadas (dos minutos cada uno). Identifican uno y continuación preparan su refutación. Decida si quiere que preparen sus refutaciones en clase o fuera de clase.
- b. Los estudiantes escuchan la presentación de argumentos medioambientales de las cinco partes interesadas (dos minutos cada uno). Identifican uno y continuación preparan su refutación.
- c. Los estudiantes escuchan la presentación de argumentos económicos de las cinco partes interesadas (dos minutos cada uno). Identifican uno y continuación preparan su refutación.

Los estudiantes preparan sus refutaciones usando recursos lingüísticos meta

**Repetir las palabras de otros**

**Introducir contraargumentos (refutaciones)**

**Actividad 2. Tarea colaborativa: participar en un debate: defender y refutar puntos de vista; y valorar y adoptar diferentes perspectivas.**

En esta actividad se defienden cinco perspectivas distintas. Es posible que cada una de las cinco tenga más de un miembro o bien realizar varios debates al mismo tiempo con cinco estudiantes en cada uno. Organice los debates y decida qué tipo de formato quiere usar (más formal o informal). Establezca cuánto tiempo tiene cada parte para intervenir y el orden de las intervenciones.

Los estudiantes expresan sus refutaciones y valoraciones personales usando recursos lingüísticos meta

**Expresar acuerdo o desacuerdo**

**Expresar la causa o efecto de una acción**

**Expresar opiniones personales**

**Actividad 3. Tarea colaborativa: preparar una estrategia o plan de acción sostenible para una nueva empresa**

Los estudiantes deciden cuáles serán sus tres puntos principales. Una posibilidad es que cada punto se enfoque en una de las dimensiones de sostenibilidad, pero puede haber otras maneras de hacerlo. Para cada punto deben decidir tres cambios específicos y qué resultados esperan. Los estudiantes pueden revisar el análisis inicial de sostenibilidad y las actividades relacionadas con las empresas y los ODS.

Los estudiantes expresan las necesidades y estrategias para su plan usando recursos lingüísticos meta

**Expresar necesidades**

**Expresar propuestas**

**Expresar prioridades**

**Actividad 4. Evaluar un plan de acción usando criterios éticos de la sostenibilidad**

Esta actividad es individual y puede ser asignada como trabajo fuera de la clase

**Actividad 5. Presentar la estrategia o plan de acción sostenible y evaluarla siguiendo criterios de sostenibilidad**

Los estudiantes evalúan cada uno de los planes excepto el suyo. Puede pedir que los grupos usen Power Point o similar para presentar su plan a la clase.

**Actividad 6. Tarea colaborativa: decidir las limitaciones y los riesgos posibles de un plan e idear estrategias para abordarlos o prevenirlos**

Los estudiantes expresan las limitaciones hipotéticas, las necesidades y sus propuestas usando recursos lingüísticos meta

**Expresar la posibilidad de que algo ocurra**

**Expresar necesidades de modo hipotético**

**Expresar propuestas de modo hipotético**

Los estudiantes expresan las necesidades para abordar los riesgos posibles y su finalidad o propósito usando recursos lingüísticos meta

**Expresar necesidades futuras**

**Expresar la finalidad o propósito de una acción**